

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	201138
Intézmény neve:	Fels tárkányi Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola
Székhely címe:	3324 Fels tárkány, F út 157.
Székhelyének megyéje:	Heves
Intézményvezető neve:	Bajzáné Szántósi Mária
Telefonszáma:	36/434-303
E-mail címe:	iskola@felsotarkany.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2018.11.06.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)
- alapfokú m vészetoktatás zenem vészeti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Egri Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	3300 Eger, Bem tábornok utca 3.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Ballagó Zoltán
Telefonszáma:	0630/626-6280
E-mail címe:	zoltan.ballago@kk.gov.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

001 - Fels tárkányi Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola (3324 Fels tárkány, F út 157.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészetoktatás zenem vészeti ágon
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2017-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma		
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	Összesen	ebb l n k
			leányok	gyógyepedagógiai nevelésben, oktatásban résztvevők	felntettek részében									
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0		
Általános iskola	1	202	101	3	0	19	17	0	0	13	8,00	2	2	
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szaktudományi köznevelési központ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	202	101	3	0	19	17	0	0	13	8,00	2	2	
Alapfokú művészetoktatás	1	124	71	0	0	8	5	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógynevelési tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógynevelési, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2017-es statisztikai adatok alapján

	Darabszám	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szaktudományi köznevelési központ évfolyamán			Szaktudományi köznevelési központ évfolyamán		Alapfokú művészetoktatásban	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógynevelési, utazó	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati					

				összesen	ebből szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat			konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatn			
						tanít		tanít						foglalkoztatott
Teljes munkaidő	0	7	11	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	23
ebből n	0	7	10	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	19
Részmunkaidő	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	4
ebből n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
Óraadó	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
ebből n	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s03+s05)	0	7	13	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	29
ebből n (s02+s04+s06)	0	7	11	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	23

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2017-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok									Össze- senb 1 lány	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Össze- sen		
Gyermekek, tanulók száma		25	25	21	30	26	29	25	21	202	101	
ebb I	leány	11	16	10	14	11	10	16	13	101	0	
	más településr l bejáró	0	0	0	0	1	0	2	0	3	3	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	1	0	1	0	0	0	1	0	3	2	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	1	1	4	5	6	5	3	1	26	12	
	napközis tanuló	24	25	19	24	0	0	0	0	92	47	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	0	0	0	0	23	9	12	5	49	26	
	évfolyamismétl (s14+s15)	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	ebb I	leány	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
		eredményesen végzett, de ismételt	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	magántanuló	1	0	1	0	1	3	1	0	7	2	
	ebb I sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	1	0	0	1	2	1	2	1	8	4	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	1	1	2	0	4	1	9	5	
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	25	25	21	30	26	29	25	21	202	101	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	4	3	3	6	7	5	7	4	39	19	
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=201138>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Fels tárkányi Általános Iskola és Alapfokú M vészeti Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=201138&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei:

Az adott évben tanköteles korba lépő gyermekek a szülők március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az iskola Felső-tárkány közigazgatási területén lakó minden tankötelest kötelező módon felvesz. Az első évfolyamra történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben augusztus 31-éig a hatodik életévét töltse be.

Az első évfolyamra beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a gyermek oktatási azonosítóját,
- a gyermek lakcímét igazoló hatósági igazolványt,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást,
- a szülő (gondviselő) személyi igazolványát.

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átíráthatja másik iskolába.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van, kivéve: ha az iskolatípus változással jár.

A 2- 8. évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek lakcímét igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő (gondviselő) személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, vagy az előző iskola által kiadott átjelentő lapot.

Ha az átvett tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér az iskoláétól – például más a tantárgyi struktúra -, a tanuló különbségi vagy osztályozóvizsgára kötelezhető.

A felvételi eljárás különös szabályai:

A beiratkozási körzeten kívül lakó gyerekek átvételéről az iskola igazgatója dönt.

A beiratkozásra meghatározott idő :

Központilag, a megyei Kormányhivatal által meghirdetett időben.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Az általános iskolai egységben 8 évfolymon, évfolyamonként 1-1 osztály.

A művészeti iskolai egységben 11 csoport.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A térítési díj, a tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések

1)A térítési díjak fizetéséről a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet III. fejezet rendelkezik.

2)A térítési díjak megállapításakor adható szociális kedvezményeket az önkormányzat rendelete állapítja meg.

3)Ennek alapján intézményünkben a tanulóknak térítési díjat kell fizetni:

- a)Az intézményben igénybe vett étkezésért a jogszabályban meghatározottak szerint kell térítési díjat fizetni.
- b)Térítést kell fizetni az alábbiakért: művészeti képzés, külső személy által szervezett sportfoglalkozás, hangszerhasználat.

Szociális támogatás

Szociális támogatásra javaslatot az osztályfőnök tehet.

Formái:

- szociális segélyezés
- étkezési hozzájárulás, vagy teljes térítés kifizetése
- munkaeszköz és tanszervásárlás
- kirándulások költségtérítése

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nem releváns.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános

megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

hétfő - péntek: 7,00 - 20,00

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Iskolai rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések

•Október 6.

?Osztálykeretben (osztályfőnöki óra, történelem óra stb.)

•Október 23.

?Október 19. 13,00 óra

?Helye: tornaterem

?Felelős: 8. osztály

•Mikulás bál (SZMK)

?Alsó tagozat: 2018. december 7.(péntek) 13,30-16,00

?Felső tagozat: 2018. december 7.(péntek) 16,30-19,00

•Karácsony

?2018. december 21. 13,00 óra

?Helye: tornaterem

?Felelős: 4. osztály

•Farsang

? 2019. február 8. (péntek)

?13,00-16,00 alsó tagozat, 16,30-19,00 felső tagozat

•Március 15.

?2019. március 14. 15,00

?Helye: FALUHÁZ

?Felelős: 6.osztály

•Nemzeti Összetartozás Napja 2019. június 4. (kedd) (osztálykeret, történelemóra)

•Ballagás: 2019. június 15. (szombat) 9,00 óra

•Tanévzáró ünnepség 2019. június 20. (csütörtök) 17,00 óra

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés:

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek

A kompetenciaalapú oktatás további erősítése. A belső ellenőrzés megvalósítása a terveknek megfelelően. Ennek érdekében növelni szükséges a hospitálások és az óralátogatások számát. Hangolják össze az intézményi önértékelés dokumentumait a stratégiai operatív tervezés dokumentumaival. A munkatervekben jelenjen meg az intézményi önértékelés évente vizsgálandó elvárásai, majd a beszámolóknak ennek az értékelése. A BÖCS működése rendszeres, tervezett legyen. Fontos lenne, hogy ebben az egyáltalán nem kevés munkában az egész tantestület egységesen részt vegyen, a csoport vezetője számoljon be értekezleten az eredményekről.

Kiemelendő területek

Az intézményben erős a közösségformálás, az oktatás magas színvonalon működik, ami következik abból hogy a vezetőség és a nevelőtestületet erős hivatástudat és összetartás jellemzi. Különös figyelmet és töredést szánunk a gyerekekre és egymásra. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítjük tanulóink fejlődését. A tanulási nehézségekkel küzdők számára fejlesztési tervet dolgoznak ki, minek megvalósulását fejlesztőpedagógus biztosítja, az eredményeket évente értékelik, a diák sorsát pedig az általános iskola után is figyelemmel kísérik. Az óvónők és tanítók együttműködése, kapcsolattartása megvalósul. Alsó-felső átmenet jól működik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejlesztendő területek

Az intézményen belüli információáramlás még több irányú megszervezése, ami a tanulók és a tantestület közös munkájának

eredményességét javítja.

Kiemelked területek

Az intézményben nagy hangsúlyt kap a nevelés, a közösségfejlesztési feladatok megvalósítása. A pedagógusok nagy lelkesedéssel és a szükséges ismerettel rendelkezve valósítják meg a közösségfejlesztési feladatokat, amelybe bevonják az intézmény bels és küls partnereit. A szül k aktívan részt vesznek a programokon, segítik a szervezést és a lebonyolítást. Jelent s szerepet kap a hagyományok ápolása intézményi és települési szinten is. A kiemelt figyelmet igényl tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység jól m ködik az intézményben. Lehet séget teremtenek a tehetség kibontakoztatására, a lemaradó tanulók tervszer en és rendszeresen kapnak segítséget. Az alulteljesít nek korrepetálásokon segítenek. Az SNI-s tanulókra fejlesztési tervet készítenek, felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik munkájukat. A nevelés és oktatás személyre szóló: az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok információkkal rendelkeznek minden tanuló szociális helyzetér l, jól ismerik a családokat, helyzetüket, testi és szellemi képességeiket, tör dnek szellemi, érzelmi fejl désükkel. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. Kiemelt jelent séggel bír az egészsége és környezettudatos életmódra nevelés a tanórán kívüli tevékenységek alkalmával is.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek

A tanulás- tanítás eredményességének javítása annak érdekében, hogy az intézményben a tanulói létszámot stabilizálni lehessen: nyolc és hat osztályos gimnáziumokkal szemben megtartani a gyerekeket. Egyéni arculat tovább er sítése: módszertanilag többletet nyújtani. (vezet i interjú, interjúk, szül i kérd ív) A kompetencia mérések eredményeinek javítása. Bels mérések kifejlesztése, elemzése, cél meghatározása. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehet ségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Kiemelked területek

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeir l korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket. Az intézmény nevelési-oktatási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt tárgyak oktatása (angol nyelv, természetismeret, ének-zene) eredményes, amit igazolnak a versenyeredmények, felvételi eredmények, a középiskolák visszajelzései a tanulók el menetelér l. Az eredmények eléréséhez hozzájárul a nevel testület egységes közössége.

4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek

A nevel -oktató munka min ségének javításához, a megújuláshoz szükséges továbbképzési program tervezése váljék tudatosabbá az intézményen belül. A továbbképzésekr l rendszeresen számoljanak be a kollégák, a szakmai m helyek képvisel i. A bels tudásmegosztás még hatékonyabbá tétele. Az intézmény kommunikációs rendszerének, különösen a digitális információ áramlásának a hatékonyabbá tétele azáltal, hogy az intézmény honlapját naprakészen m ködteti.

Kiemelked területek

Az intézményben magasszínvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai m helymunka. Bels kapcsolatok terén er s a munkaközösségi szint kapcsolati háló. A szakmai csoportokat a pedagógusok maguk alakítják ki, m ködési körüknek megfelel en, az intézményi célok figyelembevételével, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Nemcsak egymással, hanem a pedagógiai munkát segít szakemberekkel, szül kkel is együttm ködnek a tanulók nevelése-oktatása érdekében. A munkaközösségek célja, hogy a nevel -oktató munka színvonalát és min ségét fenntartsák az intézményben. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a pedagógusok kezdeményez en együttm ködnek egymással a pedagógiai munkát segít szakemberekkel. Törekednek a partnerek igényeinek megfigyelésére, elvárásaikat beépítik a nevel -oktató munkába. A bels kapcsolattartás általános formái és rendje rögzítettek.

5. Az intézmény küls kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek

Az innovatív, fejleszt partnerek igényeinek, elégedettségének gyakoribb mérése, elemzése, ezeknek az eredményeknek a visszacsatolása.

Kiemelked területek

Nyitott és lehet ségekkel teli kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát. Az intézmény fontosnak tartja a küls partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és m ködteti. A vezet ség igyekszik megragadni azokat a lehet ségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. Számos területen jó a kapcsolat, pl. a fenntartóval, SzMSz közösséggel, önkormányzattal. Az intézmény megjelenik a sz kebb/tágabb közösség, a település életében is feladatvállalásaival. Az iskola pedagógusai, diákjai készítik a nemzeti ünnepek m sorait a település számára, szoros együttm ködésben bekapcsolódnak a helyi rendezvények szervezésébe, lebonyolításába. Az intézmény a szokásos módon (szóbeli, digitális, papír alapú) tájékoztatja küls partnereit. Az intézmény részt vesz innovatív pályázatokban, ezeket dokumentálja.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek

A pedagógusok nagy terhelés mellett dolgoznak, fontos szempont a munka megszervezésében intézményi szinten az egyenletes terhelés még jobb megvalósítása. Továbbképzésekre, megújulásra használják ki jobban a lehet ségeket. A pedagógusok alkalmazzák gyakrabban az IKT eszközöket nevel -oktató munkájuk során.

Kiemelked területek

Az intézmény a tanulási- tanítási folyamat tárgyi feltételeit a pedagógiai céljainak megfelelő en alakította ki. Az intézmény m ködésének min ségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi infrastruktúra, ezért a vezetés különösen fontosnak tartja, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehet ségeit a lehet legjobban használja ki. Rendszeresen felméri a szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat a vezet ázonnal jelzi a fenntartó felé, de nagyobb volumen fejlesztés csak az állami fenntartó közrem ködésével, támogatásával valósulhat meg. Intézkedési tervvel nem rendelkeznek, de az intézményezet törekszik arra, hogy a fejlesztések megtörténjenek. Nagyon nagy támogató a m ködtet önkormányzat, ezért is rendelkeznek minden szükséges tárgyi eszközzel. Az intézmény reális képpel rendelkezik a humáner forrás- szükséglettr l, azt rendszeresen felméri, és 100 %-ban biztosítják a szakos ellátottságot. A nevel testület egységes, együttm köd , közösen alkotják meg és tartják be a normákat és a szabályokat.

7. A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek

A nevel -oktató munkát támogató, a pedagógiai prioritásokat figyelembevév , digitális anyagok, tankönyvek gyakoribb alkalmazása segítheti a pedagógusok munkáját, a diákok motiváltságának növelését.

Kiemelked területek

Az intézmény pedagógiai programja koherens az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, azt a tartalmi szabályozók, a környezet változása, illetve az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálják. A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósítását minden tanévre megtervezik, a tevékenységeket a munkatervben ütemezik.

Utolsó frissítés: 2018.11.06.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=201138>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

A 2018/2019-es tanévben:

- 1 f tanulókn szül i kérésre ismételi az els osztályt.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Délutáni foglalkozások

A közoktatási törvény 27.§ (2) bekezdése értelmében 2013 szeptemberétől az általános iskolában a nevelés-oktatást olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább 16:00 óráig tartanak.

16:00 óráig a foglalkozásokon való részvétel minden általános iskolai tanuló számára kötelező.

Az 55.§ (1) bekezdése lehetővé teszi, hogy a 16:00 óra előtt megszervezett egyéb foglalkozások látogatása alól, egyedi elbírálás alapján, szülői kérelemre az iskola vezetője felmentést adjon. A kérelem benyújtásának módjáról az osztályfőnökökkel, illetve az iskola titkárságán kaphatnak a szülők bővebb tájékoztatást.

A szülő vagy gondviselő írásos kérelme alapján az intézményvezető dönt a mentesítésről vagy annak elutasításáról, melyről a szülő/gondviselő határozatot kap.

A délutáni foglalkozások rendje

A délutáni foglalkozások tanítási napokon a tanórák végétől 16:00 óráig tartanak. A tanulócsoportok tanulási/felkészülési idejét a munkaterv tanévenként szabályozza.

Szakkörök, sportkörök

A képességek fejlesztését és a szabadidő hasznos eltöltését szolgálják a változatos délutáni szakkörök és sportköri foglalkozások, amelyeket a tanév elején hirdetünk meg.

A foglalkozásokra a tanulók a szülői írásos engedélyével jelentkezhetnek. Felvétel után a jelentkezők számára a szakköri és a szakkör jellegű foglalkozások látogatása kötelező. Év közben kimaradni csak a szülői írásos kérésére, a foglalkozást vezető tanár véleményének figyelembe vételével, az intézményvezető döntése és engedélye alapján lehet.

A tanuló szakkör(ök)re történő beiratkozását, illetve a szakköri foglalkozásokon való részvételét befolyásolhatja a tanuló tanulmányi eredménye és magaviselete.

A szakköri foglalkozások idején a diákok csak tanári felügyelet mellett tartózkodhatnak az iskolában. A foglalkozás előtt legfeljebb 10 perccel érkezhetnek az iskolába, és a szakkört tartó tanár érkezéséig a tanár által várakozásra kijelölt helyen feltétlenül csendben, a többi, esetlegesen épp zajló foglalkozást nem zavarva várakozzanak.

Napközi belső szabályai

A napközi munkarendje:

11:40 – 13:10 Gyülekezés (a tanulók órarendjének függvényében)

12:00 – 13:30 Ebéd (a tanév elején kiadott ebédelési rend szerint)

13:30 – 14:00 Játék, levelezés

14:00 – 14:45 Tanulási idő

14:45 – 15:00 Tanulás ellenőrzése, javítása, gyakorlás, korrepetálás

15:00 – 15:30 Rendrakás, uzsonna

15:30 – 16:15 Tanuláson kívül egyéb foglalkozások

A napközi céljai, feladatai:

- A napközit 17.00 óráig lehet igénybe venni.
- Az ebédelés bevonulás rendben, tanári felügyelet mellett történhet. A csoportok együtt érkeznek az ebédelésre, és együtt hagyják el azt. A napközis tanulók ebéd után csak a napközis nevelővel együtt mehetnek ki az udvarra.
- A tanulási idő 14:00 órától 14:45 óráig tart, melyről csak indokolt esetben, szülői kérésre kaphatnak a tanulók felmentést.
- A tanulmányi munka minőségének biztosítása érdekében a tanulók csendben, fegyelmezetten, társaikat nem zavarva végezzék feladataikat.
- A kulturált viselkedést, fegyelmezett magatartást a tanulási időn kívüli időszakban is minden tanulónktól elvárjuk. A tanulók a felnőttekkel, nevelőkkel és társaikkal is egyaránt udvariasan viselkedjenek!
- Gyermekünk játékuk során önmaguk és társaik testi épségére is fokozottan ügyeljenek! A balesetek megelőzése érdekében az iskola területén a gyerekek nem mászhatnak fára, nem kerékpározhatnak, görkorcsolyázhatnak, gördeszkázhatnak, stb.
- A napközi ideje alatt észlelt bármilyen rongálást jelenteni kell, a tanuló által okozott kárt pedig meg kell téríteni.
- A napköziből a szülő, gondviselő írásban kérheti el gyermekét. Aláírásával igazolja azt is, ha a tanuló önállóan, kíséret nélkül

mehet haza. A tanuló szóban, telefonon csak kivételes esetben kérhet el, ilyenkor is vagy az osztályfőnökkel, vagy a napközis nevelővel történő egyeztetés szükséges.

•A tanuló az iskolai Házirendet tartsa be a napközi ideje alatt is!

A napközi értékelési, jutalmazási és elmarasztalási rendszere, ennek módjai:

•A napközis nevelők havonta egyeztetnek az osztályt tanító nevelőkkel a magatartás és szorgalmi jegyek korrekt megítélésének érdekében.

•A napközis nevelők a kiemelkedő teljesítmény, szorgalom, a közösségért végzett munka elismeréseként szóbeli és írásbeli dicséretet vagy tárgyjutalmat adhat illetve erre javaslatot tehet.

•Kívívó magatartási probléma, a házirend elleni vétés esetén - az iskolai gyakorlatnak megfelelően - szóbeli és írásbeli figyelmeztetés, megrovás, kedvezmények megvonása jár. Figyelmeztetés jár a napközis munka megzavarásáért.

•A napközis nevelők javaslatot tehetnek osztályfőnöki és igazgatói dicséretre vagy elmarasztalásra is.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez elírt írásbeli feladatok meghatározása

A nevelőtestület állásfoglalása szerint a tanulási folyamatban szóbeli és írásbeli feladatokra egyaránt szükség van. Ezek aránya az egyes tantárgyak jellegéből adódóan eltér. Annak eldöntése, hogy a tanuló felkészülését milyen jellegű otthoni feladat segíti legjobban egy-egy tananyagnál, a szaktanár, tanító kompetenciája, de köteles figyelembe venni a nevelőtestület által elfogadott alábbi alapelveket.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

•A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;

•Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétfőjére (szombatira, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

•Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

•A házi feladatokat rendszeresen ellenőrizni kell

•A házi feladat és a felszerelés hiányát szankció kövesse; sorozatos hiány esetén a szaktanár, illetve a tanító belátása szerint valamint a tantárgy heti óraszámának függvényében elégtelen érdemjegy adható;

•A szorgalmi (nem kötelező) házi feladatokat szintén értékelni és jutalmazni kell (a pedagógus belátása szerint).

Az otthoni, napközis és tanulószobai írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

•A tanulókat (versenyre készültek, a tantárgy iránt aktívan érdeklődtek) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

•Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy-egy tantárgyból.

•A napi felkészülés otthoni, napközis vagy tanulószobai ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamankénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon. A szaktanárnak több témából álló tételre kell összeállítania. A vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Az írásbeli feladatlap több feladtból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő

feladattípusok illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek (tesztes, nyitott mondatok, láncfeladatok). Az írásbeli vizsgán szerepelnie kell legalább egy gyakorlati

írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Történelem

A történelem vizsga az adott év tananyagát figyelembe véve írásbeli és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő rész és két röviden kifejtendő esszé áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik a témazáró dolgozat formájával és értékelésével. Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kaphat, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Idegen nyelv (Angol nyelv)

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az adott tanév követelményei és feladat típusai szerint. Így az írásbeli vizsga nyelvhelyességi, lexikai (szó- és kifejezés ismereti és olvasásértései) elemekből áll. Az írásbeli vizsga 45 perces.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témákban, egy szituáció eljátszása és képleírás. Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Matematika

A matematika vizsga 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői: a feladatok az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzik. A feladatok a vizsga tárgyát képező időszerű feladat típusait tartalmazzák, melyek a tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érintik.

Megengedett segédeszközök: körző, vonalzó.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Fizika

A vizsga írásbeli, mely a tananyag legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A

feladatok az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzik, illetve a vizsga tárgyát képező időszerű legfontosabb feladat típusait tartalmazzák. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutin feladatok), két feladat pedig az összetettebb feladat.

Megengedett segédeszköz: zsebszámológép.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Biológia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy rövid szóbeli vizsga részből áll.

Az írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok között a következő feladat típusokra számíthat a vizsgázó: ábraelemzés, rövid válaszos feladatok, feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgán az adott tanév követelményeinek megfelelően összeállított tételből kell húzni a tanulót, amelyet kifejti.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Kémia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek anyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok között az alábbi feladat típusokra kell számítani a vizsgázónak: rövid, kiegészítendő típusú feladatok, feleletválasztós (teszt) feladatok, legalább egy-két számítási feladat.

A szóbeli vizsgán az adott tanévre vonatkozó követelményeknek megfelelően összeállított tételből kell húzni a tanulót, amelyet kifejti.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 45 perces írásbeli és egy rövidebb szóbeli vizsga részből áll. Az

írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén). A feladatok között tartalmilag két feladat típusnak feltétlenül szerepelnie kell: alapvető

térkép-topográfiai ismereteket ellenőrző feladatok valamint alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó feladatok.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tételt húz. A kérdések elsősorban egy adott földrajzi jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési

mechanizmusára irányulnak.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Testnevelés

A vizsga típusa gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben a tanév követelményeknek az adott félévben/tanévben, a tananyagban szereplő követelményeire épül.

A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág (röplabda, kézilabda, kosárlabda vagy a labdarúgás).

Természetismeret/ Környezetismeret

A vizsga egy 45 perces írásbeli és egy rövidebb szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga a félévi vagy az egész tanéves tananyag fejezeteinek legalább 75 %-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat évi végi számonkérés esetén).

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tételt húz. A kérdések elsősorban egy adott földrajzi vagy biológiai jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési

mechanizmusára irányulnak.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Ének–zene

Az ének-zene vizsga szóbeli vizsga, mely elméleti és gyakorlati részekre épül.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tételt húz. Lehetséges témakörök: népdalelemzés, zene-elemzés, zenei fogalmak, különböző zenei történelmi korok. A felelet ideje kb. 15-20 perc. A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból – egy maga által összeállított (legalább 10 népdalból vagy több dalból álló) listából – a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílus, eladásmód, dallami és ritmusbeli pontosság.

Informatika

Az informatika vizsga egy tesztet tartalmazó feladatlapból és egy gyakorlati feladatokat tartalmazó feladatsorból áll. Idtartama kb. 40 perc (10 perc teszt és 30 perc gyakorlat). A feladatlap a számonkérés gyakorlati részében nem szereplő tananyag legfontosabb részeire kérdez rá.

A gyakorlati feladatsor a vizsgázó évfolyamának megfelelő témaköröket érinthet. mint pl.: szövegszerkesztés, táblázatkezelés, rajzoló program, prezentáció.

A teszt feladatlap megoldásához semmilyen segédeszköz nem használható.

A gyakorlati feladatsor megoldásához használható eszközök: számítógép.

Értékelés: Az érdemjegy az általános százalékos értékeléssel kiszámítható.

Technika

A vizsga típusa gyakorlati és elméleti vizsga. A vizsga technika tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményekre épül. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum három darabból álló munkadarab benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból.

Rajz

Az írásbeli vizsga feladatai a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténelmi ismeretét érinti. A feladatok közül a művészettörténelmi ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrző, illetve a vizsga tárgyát képező időszerű építészeti, szobrászati, festészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, vonalzó.

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz osztályozó vizsgákra, különbözeti vizsgákra és javítóvizsgákra vonatkozik.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

1.o: 25 f
2.o: 25 f
3.o: 24 f
4.o: 21 f
5.o: 25 f
6.o: 26 f
7.o: 27 f
8.o: 26 f

Utolsó frissítés: 2018.10.24.

7. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minősítés évéhez viszonyítva az első képzés, az alapfokú és a továbbképzés évfolyamok száma:

Elő képzés 1-2. évfolyam
1-6. évfolyam
7-9. továbbképzés évfolyamok

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

Oklevél - 2015 Megyei Fuvolaverseny, területi válogató, Gyöngyös – Bata Pálma, Darvas Lili, Mándoky Zsuzsanna
2017. V. Országos Csembalóverseny - I. hely - Deli Mira Hanna
2017. V. Országos Csembalóverseny - különdíj - Deli Mira Hanna

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

2015- 2016. tanév:

Kistérségi Zongoraverseny, Eger:

- 2. helyezés - Nagy Eszter
- 3. helyezés - Juhász Anna

Heves Megyei Gitárverseny:

- 3. helyezés - Szenrdei Levente
- 3. helyezés - Adler Tamás

Reményi Ede emlékverseny, Verpelét:

- helyezés - Bata Pálma, Darvas Lili, Magyar Anna, Tóth Borbála, Somogyi Gergő
- Nívódíj - Fácán Levente és Kaló Balázs

MIÉNK A TÉR! Fesztivál, Eger:

- helyezés (könny zene/ének kategória) - Majoros Fanni
- helyezés (komolyzene/kamarazene kategória) - Bata Pálma, Darvas Lili, Magyar Anna, Tóth Borbála, Somogyi Gergő
- helyezés (könny zene/zenekar kategória) - Kis Szekund Fúvószenekar
- Küldődíj (komolyzene/ szőlőhangszer kategória) - Szenrdei Levente
- Kiemelt nívódíj (népiének/ egyéni kategória) - Hegyi Rozina
- helyezés Heves Megyei Gitárverseny, Füzesabony - Szendrei Levente
- helyezés Heves Megyei Gitárverseny, Füzesabony - Adler Tamás

2016- 2017. tanév:

Reményi Ede emlékverseny, Verpelét:

- Bakos Bence 1. helyezett; Krinszki Mátyás 3. helyezett

MIÉNK A TÉR! Fesztivál, Eger:

- Küldődíj népiének/ egyéni - Hegyi Rozina
- Könny zene/ hangszer - Godó János 3. helyezett
- Kis- Szekund Dixie Band – Könny zene/ zenekar kategória - 2. helyezett

- Klasszikusok I. Könny zenei Találkozója, Em dkiemelt Nívódíj - Kis- Szekund Dixie Band
- Regionális Szaxofonverseny, Dédestapolcsány - Bakos Bence 3. hely

2017- 2018. tanév:

Kistérségi Zongoraverseny, Eger:

- 2. helyezés – Bodolai Dorottya
- Zenevarázslat – Négykezes Zongoraverseny, Eger:
- Bronz min sítés – tanár- diák kategória - Deli Míra Hanna és tanára Petró- Nagy Nóra

Reményi Ede emlékverseny, Verpelét:

- 1. helyezés – Bakos Bence
 - Nívódíj - Kis Szekund Dixie Band
- MIÉNK A TÉR! Fesztivál, Eger:
- 1. helyezés (könny zene kategória) – Deli Míra Hanna
 - Arany min sítés (komolyzene kategória) – Bakos Bence
 - 3. helyezés - (könny zene kategória) – Kis Szekund Dixie Band
 - 2. helyezés – (könny zene kategória) - Mártha Veronika
 - Ezüst min sítés (komolyzene kategória) – Hegyi Rozina Janka

Az alapfokú m vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

2013 November - megrendeztük a XXI. Észak-Magyarországi Trombitás Találkozót

„Tiszta búzát szemelget a vadgalamb” Népdaléneklési Verseny

„Tiszta búzát szemelget a vadgalamb” Népzenei Találkozó és Táncház

Félévi és év végi tanszaki koncertek

Karácsonyi és tanévzáró koncert

Adventi Gyertyagyújtások

2012 - 2014 Jótékonyági Koncert

2017. 25 éves Jubileumi Koncert

A helyi kulturális életben történ szerepvállalás:

Fels tárkány községben:

- Kiállítás megnyitók, községi ünnepek, id sek napja,
- Bükki Nemzeti Park rendezvényei,
- „Tiszta búzát szemelget a vadgalamb” Népzenei Találkozó,
- Fels tárkányi Rétes napok,
- a református gyülekezet karácsonyi alkalma,
- a Faluház adventi gyertyagyújtása.

Eger város rendezvényein való közrem ködés

- Dobó tér – Adventi Gyertyagyújtás 2015. és 2016.
- Nyárnyitó koncert az egri Farkas Ferenc Zeneiskola zenekarával – 2015. május
- Kórházi dolgozók karácsonyi m sora - Markhot Ferenc Kórház – 2016.
- Dobó István Gimnázium Zenei Délutánján – 2018.

Utolsó frissítés: 2018.11.06.

8. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:

kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-201138-0

Házirend:

kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-201138-0

Pedagógiai program:

kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-201138-0

A közzététele lista letöltésének dátuma:

2018. november 06.